

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A

CLASSE	V [^] AEM
INDIRIZZO	AMMINISTRAZIONE FINANZA e MARKETING
ANNO SCOLASTICO	2016-2017
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	CASSETTA LORENA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da studenti curiosi e interessati a tutte le attività proposte. Un gruppo consegue risultati molto buoni perchè ad una predisposizione alla materia fanno seguire uno studio costante, alcuni, invece, risultano un po' fragili nella disciplina ma l'impegno in quest'ultimo periodo è stato apprezzabile e di conseguenza la preparazione risulta soddisfacente.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strategie compensative nell'interazione orale.

Strutture morfosintattiche, ritmo ed intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.

Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni.

REV.
DATA
EMESSO DA
MDI

Abilità

Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.

Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.

Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.

Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, filmati divulgativi su tematiche note.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Competenze

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

(Unità Didattiche – Moduli – Percorsi formativi – Approfondimenti)

UNITÀ DIDATTICHE	Periodo/Ore
<p>CIVILTÀ' Libro di testo: <u>New Surfing the World</u>, Zanichelli</p> <p>USA-THE COUNTRY AND THE PEOPLE A huge beautiful country p 92 Old Glory p 93</p> <p>DIFFERENT REGIONS DIFFERENT CULTURES pp 118-119</p> <p>THE NORTHEAST p 120 New England The Pilgrim Fathers</p> <p>Washington D.C. p 123</p> <p>NEW YORK CITY pp 124-127 The Big Apple The Statue of liberty Manhattan</p>	3 ore
<p>THE CONQUEST OF THE WEST pp 132-133 Westward expansion The Frontier The pioneers and the Indian wars</p>	1 ora
<p>THE AMERICAN SYSTEM (photocopies from <u>Direction</u>, Lang Edition)</p> <p>The constitution</p> <p>The president</p> <p>Congress</p> <p>State governments</p> <p>The supreme court</p> <p>Political parties</p> <p>Donald Trump – the new US president (News from Internet)</p>	4 ore

REV.
DATA
EMESSO DA
MDI

<p>NORTH AND SOUTH pp 138-139</p> <p>The American Civil War</p> <p>Reconstruction in the post-slavery South</p> <p>Segregation</p> <p>DIVISION AND RECONSTRUCTION (Photocopies from <u>Business Strategies</u>, Petrini Editore)</p> <p>The Nation is divided – The American Civil War</p> <p>Reconstruction</p> <p>America, a nation of immigrants</p> <p>The 20th century – The Progressive movement</p> <p>World War I</p> <p>The Roaring Twenties and the Great Depression</p> <p>The New Deal and World War II</p> <p>The New Deal (from Kenneth Brodey, <u>History of the United States</u>, La Spiga)</p>	7 ore
<p>THE FIFTIES: THE AFFLUENT SOCIETY AND THE COLD WAR pp 158-159</p> <p>The “Affluent society”</p> <p>The “Beat Generation”</p> <p>The “Cold War”</p> <p>THE SIXTIES AND THE VIETNAM WAR pp 170-171</p> <p>Hippie counterculture</p> <p>The protest movements</p> <p>The Vietnam War</p>	3 ore
<p>THE EUROPEAN UNION (Photocopies from <u>Escapes</u>, Ediz Edisco)</p> <p>Reasons for existing</p> <p>The Single Market</p> <p>The Euro</p> <p>EU Political Institutions:</p> <p>The European Parliament</p> <p>The European Council</p> <p>The European Commission</p> <p>EU Non-Political Institutions</p> <p>The Court of Auditors</p> <p>The Court of Justice</p> <p>The key dates</p> <p>What is “Brexit” (From Internet)</p>	7 ore
<p>OSCAR WILDE: “The Portait of Dorian Gray” (Photocopies from <u>Now and then</u>, Zanichelli)</p> <p>Life and main works</p> <p>The rebel and the dandy</p> <p>Art for art's sake</p> <p>OSCAR WILDE: “The Portait of Dorian Gray” (Photocopies)</p>	4 ore

Plot Narrative technique The typical dandy Allegorical meaning “The portrait” - extract from the first pages of the novel	
BUSINESS Libro di Testo: <u>The Business Way</u> , Zanichelli FILE 2 THE BUSINESS WORLD BUSINESS ORGANIZATIONS pp 64-69 Sole trader Partnership Limited Companies Cooperatives Franchises THE GROWTH OF BUSINESS Integration p 70 Multinationals p 72 INSIDE COMPANIES pp 78-79 Internal organization of a company FOREIGN TRADE TERMS pp 152-155 PAYMENT IN INTERNATIONAL pp 158- TRADE	7 ore

METODOLOGIE

L'insegnamento della lingua straniera ha tenuto conto innanzitutto dei bisogni comunicativi degli studenti e ha mirato allo sviluppo delle quattro abilità fondamentali: listening, reading, speaking, writing.

Sono stati proposti agli studenti testi sia orali che scritti allo scopo di far consolidare e ampliare innanzitutto la competenza linguistica e comunicativa. Attraverso lo studio di contenuti di carattere generale e specifico del corso di studi, lo studente è stato guidato ad esprimersi oralmente in maniera sempre più autonoma e a produrre testi e documenti tecnici.

La pronuncia è stata curata individualmente e le due lingue, inglese e italiano, sono state comparate ogni qualvolta se ne presentasse la necessità.

MATERIALI DIDATTICI

REV.
 DATA
 EMESSE DA
 MDI

Libri di testo; materiale integrativo; Internet.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Quesiti a risposta singola

Trattazione sintetica

Verifiche orali

Il/La Docente

Lorena Casetta

REV.
DATA
EMESSO DA
MDI